

Plan van aanpak schooljaar 2019-2020-2020 OBS Thrimwalda

Aanleiding tot het maken van een plan van aanpak is de uitgevoerde audit op 1- en 3 oktober door Annette Pool en Annet Kielstra-Noort in opdracht van het CvB Adenium.

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES					
OP1:AANBOD					
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving					
Doel - Actiepunt	Gewenste resultaat	Stappen	Wie betrekken	Wanneer gereed	Evaluatie
OP1.3	De leerlijnen in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan (opbouw is helder en het aanbod staat beschreven)				
OP1.4	De school stemt haar aanbod af op de onderwijsbehoeften en kenmerken van de leerlingenpopulatie				
OP1.7	De school heeft een aanbod op het leren van leerstrategieën (metacognitie) en investeert in een toekomst gericht aanbod.				

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES					
OP 2: ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING					
Doel - Actiepunt	Gewenste resultaat	Stappen	Wie betrekken	Wanneer gereed	Evaluatie
OP.2	De leerkrachten volgen en analyseren de voortgang van de hele groep planmatig.	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing analyseren van gegevens door een externe. - Maken analyses en uitvoeren interventies door de leerkrachten in de groep. - Coachen en begeleiden leerkrachten door externe in de vorm van klassenbezoeken en 	<p>Leerkrachten, IB-er, directeur en externe. Leerkrachten.</p> <p>Leerkrachten, IB-er, directeur en externe.</p>		

		gesprekken samen met directeur en/of intern begeleider.			
OP2.3	De leerkrachten voeren de ondersteuning en begeleiding of zorg planmatig in de praktijk uit.				
OP2.5	De leerkrachten analyseren de gegevens en zoeken verklaringen voor stagnaties in de ontwikkeling.		Leerkrachten.	Dagelijks.	Januari, maart, juni en juli 2019.
OP2.6	Op grond van analyses bepaalt de school welke interventies nodig zijn om eventuele achterstanden te verhelpen.				
OP2.7	De school voert de zorg planmatig uit.				

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES					
OP 3: DIDACTISCH HANDELEN					
Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen					
Doel - Actiepunt	Gewenste resultaat	Stappen	Wie betrekken	Wanneer gereed	Evaluatie
OP3.2	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen en spreken deze uit		Leerkrachten, IB-er, directeur Leerkrachten, IB-er, directeur		
OP3.5	De leerlingen zijn actief betrokken bij de les.				
OP3.8	De leerkrachten geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.				
OP3.9	De leerkrachten geven taakgerichte en/of procesgerichte feedback en fee forward aan de leerlingen (individueel-subgroep-groep)				
OP3.11	Er worden actieve en/of coöperatieve werkvormen aangeboden (variatie in werkvormen)				
OP3.13	Transfer: kennis toepassen in andere situaties (geïntegreerde lessen)				

OP3.16	De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				
OP3.17	De leerkrachten stemmen de instructie of spelbegeleiding af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				
OP3.18	De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op de verschillend in ontwikkeling tussen de leerlingen.				
OP3.19	De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen				
OP3.20	De leerkrachten stemmen woord en taalgebruik aan op het niveau van de leerlingen.				

Kwaliteitsgebied 2 SCHOOLKLIMAAT					
SK1: VEILIGHEID					
Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen					
Doel - Actiepunt	Gewenste resultaat	Stappen	Wie betrekken	Wanneer gereed	Evaluatie
Sk1.5	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en dat maakt de school actief bekend (aandachtsfunctionaris)	De school heeft dit wél vermeld in de schoolgids. In de nieuwsbrief van oktober 2019 wordt dit opnieuw kenbaar gemaakt. Aandachtsfunctionaris staat vermeld op de mededelingenborden door de school.	Leerlingen, ouders en team. Directie overlegt met de aandachtsfunctionaris Op welke wijze wij dit gaan vermelden (picto, foto ??)	Week 45	

Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN					
OR1: RESULTATEN					
De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.					
Doel - Actiepunt	Gewenste resultaat	Stappen	Wie betrekken	Wanneer gereed	Evaluatie
OR1.2	De resultaten gedurende de schoolperiode liggen op het te verwachten niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulaties verwacht mag worden. (berekend mede volgens regeling kader 2012) *Technisch lezen groep 3 en 4, begrijpend lezen groep 6 en rekenen groep 4 en 6)				

Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN					
OR2: SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES					
De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen					
Doel - Actiepunt	Gewenste resultaat	Stappen	Wie betrekken	Wanneer gereed	Evaluatie
OR2.2	De school bereikt de gestelde doelen voor sociale en maatschappelijke competenties.				
OR2.3	Directie en team hebben duidelijk voor ogen hoe ze doelen voor sociale (en maatschappelijke) competenties willen realiseren (leerlijnen groep 1 t/m 8)				
OR2.4	De school volgt de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.				

Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN					
OR3:VERVOLGSUCCEES					
De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school					
Doel - Actiepunt	Gewenste resultaat	Stappen	Wie betrekken	Wanneer gereed	Evaluatie
OR3.2	De school legt de eigen advies van de verwijzing naar het VO naast de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en verbindt daar conclusies aan die gevolgen kunnen hebben voor het beleid van de school.				

Kwaliteitsgebied 4 KWALITEITSZORG EN AMBITIE					
KA1:KWALITEITSZORG					
Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daar van het onderwijs					
Doel - Actiepunt	Gewenste resultaat	Stappen	Wie betrekken	Wanneer gereed	Evaluatie
KA1.1	De school heeft inzicht in de kenmerken en de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				
KA1.2	De school stelt ambitieuze doelen die passen bij haar maatschappelijke opdracht.				

KA1.4	De school heeft goed in beeld waar de kwaliteit tekort schiet; dat heeft de school geanalyseerd en daaraan zijn doelgerichte maatregelen gekoppeld.				
KA1.6	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				

Kwaliteitsgebied 4 KWALITEITSZORG EN AMBITIE					
KA2: KWALITEITSCULTUUR					
Het en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer					
Doel - Actiepunt	Gewenste resultaat	Stappen	Wie betrekken	Wanneer gereed	Evaluatie
KA2.1	<p>Directie en team werken gezamenlijk aan voortdurende ontwikkeling van de professionaliteit passend bij de schoolontwikkeling.</p> <p>Wij zijn als team ons ervan bewust dat wij allemaal kwaliteiten hebben. Wat wij nodig hebben is inzicht in hoe wij als mens / collega ons handelen/gedrag dusdanig te ontwikkelen, zodat wij professioneler met elkaar om kunnen gaan. Dit zal nodig zijn om de kwaliteit van ons onderwijs nog meer te verbeteren.</p>	<p>1. Erkennen dat het een familiale cultuur is.</p> <p>2. Wat hebben wij nodig om dit om te 'buigen' naar een professionele cultuur.</p>	<p>Een deel van het team ervaart de 'familiale cultuur' meer als een veilige cultuur waarin alles gezegd kan worden. <u>Team.</u></p> <p>Hulp van een professional om het gewenste resultaat te bereiken.</p>	Studiedag op 11 februari?	

Tijdens de onderwijskundige teamvergadering hebben wij de prioritering van het plan van aanpak besproken.

KA2.1 aanpakken met een professional.

OP 2 het analyseren van toetsen.

OP 3 didactisch handelen (klassenconsultatie en collegiale consultatie)

Communicatie naar ouders is een volgend actie punt op ons Scrumbord.